

Приложение № ____
к основной образовательной программе
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»
Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ____ от «__» _____ 2021 г.:
Заведующий
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»
_____ Щербакова М.В.

СОГЛАСОВАНО:
на общем собрании родителей
Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.
О

Рабочая программа воспитания
для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
дошкольного образования,
на 2021-2024 г.г.

р.п. Малино, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Конституция Российской Федерации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»(п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных

областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная цель воспитания в ДОО- содействие формированию у дошкольников позитивных жизненных ориентиров через приобщение к миру взрослых.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
<i>Вариативные задачи</i>	• <i>воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям русского народа посредством изучения малых жанров национального фольклора.</i>

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование интереса к малой родине через ознакомление с личностями, прославившими её.</i>

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование поло-ролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 	

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.</i>

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
----------------------------	--

	<p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>содействие усвоению ребёнком социального опыта взрослых, норм поведения и общения через сюжетно-ролевую игру;</i> ● <i>формирование осознанного понимания взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги».</i>

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>содействие включению детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;</i> ● <i>формирование и поддержание интереса детей к деятельности взрослых.</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	● <i>способствование формированию представлений о профессиях взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда посредством промышленного туризма.</i>

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p>	

<p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребёнку.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>формирование и поддержание интереса к здоровому образу жизни через ознакомление с народными забавами и играми.</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>формирование ценности здорового и устойчивого образа жизни на основе традиционных ценностей семьи в условиях своей местности.</i>

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

<i>Вариативные задачи</i>	● <i>приобщение к элементарным трудовым действиям через сотрудничество со взрослым.</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	● <i>формирование уважительного отношения и интереса к профессиям родителей;</i> ● <i>воспитание уважения к труду через ознакомление со старинными русскими профессиями.</i>

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
<i>Вариативные задачи</i>	● <i>воспитание художественного вкуса ребенка при ознакомлении с произведениями искусства своего региона.</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<i>Вариативные задачи</i>	● <i>приобщение к культуре своего региона через ознакомление с традиционными ремеслами.</i>

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания,

заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-и годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;● создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;● знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;● создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг,

изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона;
- приобщать детей к народному фольклору через включение малых фольклорных форм в различные виды деятельности;
- оснащать уголок краеведения, посвященный историческим личностям малой родины.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам;
- приобщать детей к народному фольклору.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвящённых героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры;
- включать малые фольклорные формы в различные виды деятельности детей;
- организовывать беседы, выставки, видео просмотры, встречи с социальными партнерами, посвященные истории малой родины.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др;
- осознано использует малые формы фольклора в игровой и повседневной жизни;
- знает личностей, которые прославили малую Родину.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ
<p style="text-align: center;">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; • создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; • организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; • обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству; • создавать центры ряженья способствующих ранней профориентации.
<p style="text-align: center;">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
<p style="text-align: center;">Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты; • организовывать совместно с детьми праздники и события; • проводить деловые игры направленные на понимание взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги»; • организовывать мероприятия, посвященные профессиональным праздникам.
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает основные проявления добра и зла, • принимает и уважает ценности семьи и общества; • способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; • принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры; • проявляет дружелюбие, доброжелательность; • умеет слушать и слышать собеседника;

- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- осознает реальную ценность денег;
- использует накопленный социальный опыт в сюжетно-ролевых играх.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность **-знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
<p style="text-align: center;">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; • организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям; • создавать уголки профорientации.
<p style="text-align: center;">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p>

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;
- организовывать встречи с представителями различных профессий, экскурсии на промышленные предприятия.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- имеет разнообразные представления о современных профессиях.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность -здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
<p style="text-align: center;">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; • использовать природные и заповедные зоны региона для двигательной активности.
<p style="text-align: center;">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; • организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<p align="center">Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания; ● организовывать оздоровительные походы, зарницы, соревнования по спортивному ориентированию.
<p align="center">Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеет основными навыками личной гигиены; ● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; ● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию; ● владеет основными навыками ориентирования на местности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность -**труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ
<p style="text-align: center;">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека; • создавать мини-музей «Старинные русские профессии»; • создавать тематические уголки, фотоальбомы о профессиях членов семьи, семейное древо профессий.
<p style="text-align: center;">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
<p style="text-align: center;">Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
- знакомить детей со старинными русскими профессиями, создавать условия для понимания того, что современные профессии являются их модификациями;
- организовывать совместные субботники детей и родителей;
- проведение природоохранных акций.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- проявляет уважительное отношение к труду людей старинных русских профессий;
- уважает труд и профессиональную деятельность членов семьи.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности -**культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">● создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;● организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;● создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);● обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики;● использовать среду организаций-партнеров для ознакомления с произведениями искусства своего региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности;
- организация экскурсий в учреждения культуры.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса;
- проявляет интерес к произведениям искусства и ремеслам.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются

благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Характеристика социальных партнеров ДОО

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
<i>Патриотическое</i>	Малинская библиотека № 16 МБУК «ЦБС» городского округа Ступино Московской области	Экскурсии, акции, проекты	Договор о взаимодействии, план работы
	Церковь Успения пресвятой Богородицы поселка Малино	Беседы, праздники, досуги	Договор о взаимодействии, план работы
	МБУК Ступинский историко-краеведческий музей	Экскурсии, квест-игры	План работы
<i>Социальное</i>	МБОУ Малинская СОШ	Акции, досуги	Договор о взаимодействии, план работы
	МБУ ДО ЦППМС «Семья»	Консультации, мастер-классы	Договор о взаимодействии
<i>Познавательное</i>	ООО «Ступино-хлеб»	Экскурсии, мастер-классы	План работы
	ООО Ступинский молочный завод	Экскурсии, мастер-классы	План работы
	ООО «Капарол»	Экскурсии, мастер-классы	План работы
	ООО «Марс»	Экскурсии, мастер-классы	План работы
<i>Физическое и оздоровительное</i>	МБУ Спортивная школа «Ока»	Спортивные досуги, соревнования, сдача норм ГТО	План работы
	Приокско-Террасный заповедник	Экскурсии, походы	План работы
	Парк имени Островского	Соревнования по спортивному ориентированию, походы	План работы
<i>Трудовое</i>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы	План работы
<i>Этико-эстетическое</i>	Малинский ДК МБУК «КТЦ»	Экскурсии, выставки творческих работ, праздники	Договор о взаимодействии, план работы

	МБУК Ступинская художественная галерея	Экскурсии	План работы
	Театральная студия «Бала»	Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников, показов спектаклей	План работы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
<i>Патриотическое</i>	Обсуждение замысла	Очная	Посещение памятника Воину-Освободителю, воинских захоронений погибших в годы ВОВ
	Организация и подготовка посещения памятника Воину-Освободителю, воинских захоронений погибших в годы ВОВ	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
<i>Социальное</i>	Организация и подготовка социальных акций	Дистанционно, в зуме	Социальные акции «Каждой пичужке по кормушке», «Доброе сердце»
	Подведение итогов в форме фото и видео отчета	Социальные сети	
<i>Познавательное</i>	Промышленный туризм	Очно-дистанционная	Профессии родителей
	Анализ результатов экскурсий	Очно-дистанционная	

Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная	Соревнования по спортивному ориентированию
	Организация соревнований	Чат с родителями	
	Соревнование	Очная	
Трудовое	Обсуждение участия в сборе экспонатов и оформлении мини-музея	Очная	Создание мини-музея «Старинные русские профессии»
	Участие в создании мини-музея	очная	
	Посиделки с подведением итогов и определением перспектив дальнейшей работы	очная	
Этико-эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного

персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Митинги, посвященные патриотическим датам у памятника Воину-Освободителю
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
3	Познавательное	Досуг, посвященный Дню науки
4	Физическое и оздоровительное	Сдача норм ГТО
5	Трудовое	Фестиваль профессий
6	Этико-эстетическое	Рождественские посиделки

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Основные направления воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое	Групповое помещение	Патриотический центр, в котором имеется: карта России и Московской области, гимн России, «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», развивающие игры: «Наша родина-Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Народные промыслы».
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков.
Социальное	Групповые помещения	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно- игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, проекторы, аудиозаписи, ноутбук.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках

		детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное	Учебный класс	Мультимедийная система, подборка видеоматериалов для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Интерактивная доска
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие».
	Территория ДОУ	Цветники, фруктовый сад
Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, маты, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц.
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих движений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Территория ДОУ	Спортивная площадка

	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие»
Трудовое	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульверизатор, фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе».
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы 32 продуктивной деятельности детей.
	Музейный уголок «Горница»	Предметы декоративного творчества, атрибуты музея «Русская изба» - печь, куклы, костюмы.
	Мини-музей «Старинные русские профессии»	Предметы, атрибуты, орудия труда, фотографии

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

На уровне МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса представлено следующим образом:

Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

После принятия Рабочей программы воспитания в следующие локальные правовые документы МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» вносятся изменения

- Программа развития;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе

педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание -деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** -точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** -социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность -устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка -это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности -основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность-социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад -общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Данные о количественном и качественном составе педагогов
2021 год

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация)	Стаж		Квалификация, дата присвоения
				общ.	пед.	
1	АНДРЕЕВА Анастасия Сергеевна	педагог- психолог	<p><u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат, магистратура</u></p> <p>1. РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь. Диплом КР№45768586, Регистрационный номер 255/13, Дата 01.07.2013 г. Бакалавр, практический психолог, учитель психологии. Специальность: «Практическая психология»</p> <p>2. РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь Диплом 108224 0765267, Регистрационный номер 07-516-14, Дата 01.07.2014 г. Магистр, практический психолог по психологии управления, учитель психологии. Специальность: «Психология»</p> <p>3. Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» г. Волгоград, дистанционно, ООО «Издательство «Учитель» Диплом 342403426704 Регистрационный номер ПП-1856 Дата 16.03.2016 г., 520 часов</p>	5 л.	5 л.	Первая квалификацион ная категория 06.11.2020 г. Распоряжение № Р-766 от 02.12.2020 г.
2	БЕЛКИНА Александра Владимировна	музыкальный руководитель	<p><u>Среднее профессиональное образование</u> Саратовское музыкальное училище диплом СТ № 255105, 24 июня 1992 г. руководительсамодеятельного коллектива, инструменты эстрадного оркестра (фортепиано) Переподготовка Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт-Петербург</p>	27 л.	23 г.	Высшая квалификацион ная категория 08.02.2019 г., Приказ № 725 от 01.03.2019 г.

			<p>Диплом 71649 21.03.2019 г.-16.07.2019 г. Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях</p>			
3	<p>ВЛАСОВА Марина Сергеевна</p>	<p>старший воспитатель</p>	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Борисоглебский государственный педагогический институт, г. Борисоглебск Диплом ИВС 0315809, 29.06.2002 г. Учитель математики, физики по специальности «Математика. Физика» 2. Переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» г. Рязань Диплом 622403669150 28.03.2016 г.-03.08.2016 г. Педагогика и психология дошкольного образования</p>	14 л.	9 л.	<p>Высшая квалификационная категория 09.02.2017 г., Приказ № 672 от 27.02.2017 г.</p>
4	<p>ГЛАЗОВА Лидия Константиновна</p>	<p>Воспитатель</p>	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> Коломенский педагогический институт г. Коломна Диплом ЭВ № 239664 от 25 марта 1995 г. 1991-1995 Методист по дошкольному воспитанию, воспитатель по специальности дошкольная педагогика и психология</p>	31 г.	27 л.	<p>Высшая квалификационная категория 01.12.2020 г. Распоряжение № Р-810 от 15.12.2020 г.</p>
5	<p>ГРАФОВА Марина Евгеньевна</p>	<p>Воспитатель</p>	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Истринский педагогический колледж» Диплом СБ № 5028265, 14.06.2006г. 2003-2006 Воспитатель по специальности «Дошкольное образование»</p>	20 л.	8 л.	<p>Высшая квалификационная категория 19.12.2018г. Приказ № 293 от 01.02.2019г.</p>
6	<p>ЗАХАРОВА Надежда Николаевна</p>	<p>Воспитатель</p>	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова» Диплом ВСГ 2266779, регистрационный номер 57332, дата 10.07.2008 г., 2003 г.-2008 г. Учитель начальных классов. Социальный педагог. Специальность: «Педагогика и методика начального образования» 2. Переподготовка</p>	12 л.	4 г.	<p>Высшая квалификационная категория 03.03.2020 г. Распоряжение № Р-240 от 24.03.2020 г.</p>

			<p>Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» 30.06.2017 г.-14.08.2017 г., 260 часов Диплом о профессиональной переподготовке, серия 562406039227, регистрационный номер 04071695</p>			
7	КАБАЕВА Татьяна Кузьминична	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, г. Саранск Диплом БВС 0026154 от 20 июня 1996г. 1991-1996 Филолог, преподаватель мордовского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология» 2. Переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» г. Рязань Диплом 622403669172 28.03.2016 г.-03.08.2016 г. Педагогика и психология дошкольного образования</p>	24 г.	24 г.	<p>Высшая квалификационная категория 03.03.2020 г. Распоряжение № Р-240 от 24.03.2020 г.</p>
8	КАЛИНИНА Вера Валентиновна	Воспитатель	<p><u>Среднее профессиональное образование</u> Орехово-Зуевское педагогическое училище Московской области Диплом ПТ № 098553 от 29.06.1990 г. Специальность «Воспитание в дошкольных учреждениях» Квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений»</p>	37 л.	28 л.	<p>Высшая квалификационная категория 19.12.2018 г. Приказ № 293 от 01.02.2019 г.</p>
9	КИСЛАЯ Елена Михайловна	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат</u> 1. Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г.о. Коломна специальное (дефектологическое) образование Диплом 11500 0001400 2. Переподготовка Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск с 21.04.2021 по 21.07.2021 Квалификация «Воспитатель» (включая старшего) Диплом 000000102556</p>	13 л.	7 л.	<p>Первая квалификационная категория 19.12.2018 г. Приказ № 293 от 01.02.2019 г.</p>
9	КОРНИЛОВА Наталья	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат</u></p>	12 л.	8 л.	<p>Высшая</p>

	Юрьевна		<p>Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г.о. Коломна специальное (дефектологическое) образование Диплом 11500 0001984 Переподготовка Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт-Петербург Диплом 71563 07.03.2019 г.-03.07.2019 г. Теория и методика дошкольного образования и воспитания</p>			<p>квалификационн ая категория 12.03.2021 г. Распоряжение № Р-206 от 29.03.2021 г.</p>
10	КУЗНЕЦОВА Галина Николаевна	Воспитатель	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Серпуховское педагогическое училище, г. Серпухов Диплом, ЗТ № 665349, 29.06.1984 г. 1982-1984 Воспитатель детского сада, дошкольное воспитание Профессиональная переподготовка Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» Диплом, 613100143397, 26.08.2019 г. «Воспитание и коррекция нарушения речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» 1008 часов Квалификация – воспитатель логопедической группы</p>	37 л.	37 л.	<p>Высшая квалификационн ая категория 14.12.2017 г. Приказ № 3635 от 29.12.2017 г.</p>
11	КУЛАЕВА Ольга Сергеевна	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» Г. Москва Диплом, ВСГ 3285716, от 20 июня 2008 г 2004-2008 Педагог- психолог, педагогика и психология. 2. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель» г. Волгоград С 01.08.2016 по 30.11.2016 Диплом ИП - 7878 Профессиональная переподготовка «Дошкольное образование: реализация ФГОС по основной образовательной программе дошкольного образования» От рождения</p>	6 л.	6 л.	<p>Первая квалификационн ая категория 19.12.2018 г. Приказ № 293 от 01.02.2019 г.</p>

			<p>до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой» 520 часов</p> <p>3. Профессиональная переподготовка «Практическое психологическое консультирование» Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель» г. Волгоград с 03.10.2016 по 30.12.2016, 252 часов Диплом ПП-8937</p> <p>4. Профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе» Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск с 14.09.2020 по 16.06.2021, 470 часов Диплом 95462</p>			
12	ЛАРИОНОВА Наталья Леонидовна	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> Педагогическое училище №7 МГК по народному образованию, г. Москва Диплом РТ №458790 11.06.1991г. 1988 – 1991гг</p> <p>Квалификационное направление: дошкольное образование; специальность: воспитатель. <u>бакалавриат</u></p> <p>Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г.о. Коломна специальное (дефектологическое) образование Диплом 115004 0003347</p>	38 л.	33 г.	Высшая квалификационная категория 09.11.2018 г. Приказ № 3318 от 21.12.2018 г.
13	ЛЕСОВА Ольга Ивановна	Воспитатель	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Педагогический колледж №7 «Маросейка» Диплом, СБ №4845141, 17.06.2002г., 1998-2002г.</p> <p>Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование»</p>	26 л.	8 л.	Первая квалификационная категория 09.11.2016 г. Приказ № 4586 от 18.11.2016 г.
14	МАКАРОВА Евгения Валерьевна	Воспитатель	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Воспитатель дошкольных учреждений Диплом ПТ № 098377 25.06.1990 г. 1986-1990</p> <p>Серпуховское педагогическое училище</p>	31 г.	30 л.	Высшая квалификационная категория 06.11.2020 г. Распоряжение № Р-766 от 02.12.2020 г.

15	МИШИНА Наталья Викторовна	Воспитатель	<p align="center"><u>Высшее профессиональное образование</u></p> <p>1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп Диплом ВСГ 2911333 - 13.02.2009г Инженер по специальности «Технология швейных изделий»</p> <p>2. Переподготовка Педагогика и психология дошкольного образования Государственное образовательное учреждение высшего образования московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна 14.09.2013 - 24.05.2015, 530 часов Диплом о профессиональной переподготовке № 502402145819</p>	17 л.	10 л.	Высшая квалификационная категория 17.04.2019 г. Приказ № 1617 от 15.05.2019 г.
16	МИШУЕВА Татьяна Владимировна	Воспитатель	<p align="center"><u>Среднее педагогическое образование</u></p> <p>1. Хотьковский сельскохозяйственный техникум Диплом НТ № 359995 от 16.05.1989 г. Специальность «Бухгалтерский учет сельскохозяйственного предприятия» Квалификация «Бухгалтер»</p> <p>2. Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» Диплом 502402145788, 30.05.2015 г. «Педагогика и психология дошкольного образования», 530 часов</p>	40 л.	22 г.	Высшая квалификационная категория 08.02.2019 г., Приказ № 725 от 01.03.2019 г.
17	МОИСЕЕВА Мария Геннадьевна	инструктор по ФК	<p align="center"><u>Высшее профессиональное образование</u></p> <p>1. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт индустрии сервиса» г. Москва Диплом ВСГ 3866367 06.07.2009г 2003-2009г Менеджер. Домоведение</p> <p>2. Переподготовка Преподаватель физической культуры Государственное образовательное учреждение высшего образования московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна 25.01.2014 - 20.12.2015, 600 часов Диплом о профессиональной переподготовке № 502402145843</p>	18 л.	14 л.	Высшая квалификационная категория 11.10.2019 г. Приказ № 2684 от 21.10.2019 г.
18	ОДИНОКОВА Мария Васильевна	Воспитатель	<p align="center"><u>Среднее педагогическое образование</u></p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования г. Москвы Педагогический колледж №15 Диплом №117704 сер.0026656 1.07.2014 г.</p>	16 л.	12 л.	Первая квалификационная категория 09.02.2017 г., Приказ

			2009г.-2014г. Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование»			№ 672 от 27.02.2017 г.
19	ПАВЛОВА Ирина Дмитриевна	Воспитатель	<u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат</u> ГАОУ ВПО Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна диплом К № 94737 от 15.12.2013 г., 2010-2013 организатор-методист дошкольного образования, преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология»	28 л.	28 л.	Высшая квалификационная категория 09.11.2016 г. Приказ № 4586 от 18.11.2016 г.
20	ПАРАМОНОВА Ольга Александровна	учитель-логопед	<u>Высшее педагогическое образование</u> ГООУ ВПО Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, г. Москва диплом ВСГ 2270045, 12.11.2009 2005-2009 Квалификация «учитель - логопед» по специальности «логопедия»	27 л.	27 л.	Высшая квалификационная категория 09.02.2017 г., Приказ № 672 от 27.02.2017 г.
21	ПАРКИНА Елена Игоревна	Воспитатель	<u>Среднее педагогическое образование</u> Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования г. Москвы Педагогический колледж №15 диплом №117704 сер.0065051 от 30.06.2016г. 2013-2016 Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование»	14 л.	8 л.	Высшая квалификационная категория 08.11.2019 г. Распоряжение № 57 от 04.12.2019 г.
22	ПАРКИНА Валентина Михайловна	Воспитатель	<u>Среднее педагогическое образование</u> Зубово-Полянское педагогическое училище Мордовской ССР Диплом СТ № 715224, от 30.06.1993г. 1989 – 1993 Квалификация «учитель начальных классов, воспитатель» по специальности «преподавание в начальных классах»	27 л.	19 л.	Первая квалификационная категория 08.11.2019 Распоряжение № 57 от 04.12.2019г.
23	СВИНИНА Наталья Сергеевна	Воспитатель	<u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Ставропольский Государственный педагогический институт г. Ставрополь Диплом АК 0573296 №567 2 июня 2003 г. 2000 - 2003 гг. «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста	21 г.	19 л.	Высшая квалификационная категория 17.04.2019 г. Приказ № 1617 от 15.05.2019 г.

			2. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный институт г. Ставрополь Диплом ВСГ0766640 №2047 01 февраля 2007 г. 2003 - 2007 гг. «Логопедия», учитель-логопед			
24	СЕМЕНЮК Тамара Николаевна	Воспитатель	<u>Высшее профессиональное педагогическое</u> ГОУ ВО МО Государственный социально-гуманитарный университет г. Коломна Диплом 115018 0506978 от 11.01.2016 Организатор-методист дошкольного образования, преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования, дошкольная педагогика и психология»	41 г.	38 л.	Высшая квалификационная категория 08.02.2019 г., Приказ № 725 от 01.03.2019 г.
25	СОКОЛОВА Светлана Александровна	учитель-логопед	<u>Высшее педагогическое образование</u> Ярославский государственный педагогический университет, г. Ярославль диплом ИВС 0188802 от 25.04.2003г. 1997-2003 учитель-логопед, по специальности «Логопедия»	17 л.	17 л.	Высшая квалификационная категория 14.04.2020 г. Распоряжение № Р-315 от 30.04.2020 г.
26	СТАНОВОВА Анна Юрьевна	инструктор по ФК	<u>Среднее педагогическое образование</u> 1. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования г. Москвы Педагогический колледж №15 диплом №117704 сер.0065051 от 30.06.2016г. 2013-2016 Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование» 2. Переподготовка «Физическая культура и спорт» АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 19.10.2016 - 10.02.2017, 560 часов Диплом о профессиональной переподготовке № 780400003111	15 л.	8 л.	Первая квалификационная категория 30.04.2017г. Приказ №1464 От 15.05.2017 г.
27	УШАКОВА Светлана Петровна	Воспитатель	<u>Среднее педагогическое образование</u> Серпуховское педагогическое училище, г. Серпухов Диплом ПТ № 098399 от 25.06.1990 1986-1990 Воспитатель дошкольных учреждений	30 л.	9 л.	Высшая квалификационная категория 09.02.2017 г., Приказ № 672 от 27.02.2017 г.
28	ФЕТИСОВА	Воспитатель	<u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат</u>	35 л.	17 л.	Первая

	Валентина Петровна		<p>1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курский государственный университет» г.Курск Диплом КГ № 09559 от 14 декабря 2012 2007г.-2012г.</p> <p>2. Переподготовка «Теория и методика дошкольного образования и воспитания (Воспитатель ДОУ)» АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 07.11.2016 - 30.01.2017, Диплом о профессиональной переподготовке № 780400003037</p>			<p>квалификационная категория 08.11.2019 г. Распоряжение № 57 от 04.12.2019 г.</p>
--	--------------------	--	--	--	--	--

**Данные по повышению квалификации педагогических работников
2021 г.**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации
1	АНДРЕЕВА Анастасия Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	<p>1. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 23.09.2016 по 25.11.2016 г., 72 ч., по теме «Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2. ООО «Инфоурок», с 28.09.2020 г. по 14.10.2020 г., 36 ч., по теме «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления»</p> <p>3. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p>
2	БЕЛКИНА Александра Владимировна	музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	<p>1. МОАСЗ (филиал АНО ДПО САСЗ) с 15.10.2018 г. по 18.12.2018 г., 122 ч., по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом»</p>
3	ВЛАСОВА Марина Сергеевна	старший воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 30.03.2015 по 25.05.2015 г., 72 ч., по теме «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>2. ГБУ ВО МО «ГГТУ», с 2.03.2016 г. по 10.03.2016 г., 36 ч., по теме «Научно-методическое сопровождение самореализации педагогов в конкурсах профессионального мастерства («Воспитатель года»)»</p> <p>3. АНО «СПБ ЦДПО», с 12.03.2019 г. по 21.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС»</p>

				<p>4. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.04.2019 г. по 15.04.2019 г., 72 ч., по теме «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»</p> <p>5. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.04.2019 г. по 15.04.2019 г., 72 ч., по теме «Дополнительные общеразвивающие программы: разработка, оформление, реализация»</p> <p>6. АНО «СПБ ЦДПО», с 26.03.2019 г. по 08.04.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 10.09.2019 по 14.10.2019 гг., 36 ч., по теме «Дидактические возможности игровых наборов «Дары Ф. Фребеля»»</p> <p>8. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 12.02.2020 по 01.04.2020 гг, 36 ч., «Современные подходы к методическому сопровождению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»</p> <p>8. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p>
4	ГЛАЗОВА Лидия Константиновна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 26.02.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p> <p>2. ООО «Высшая школа делового администрирования», 08.09.2018 г., 72 ч., по теме «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»</p> <p>3. АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительно образования», 15.01.2019 г. по 29.01.2019 г., 72 ч., по теме «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы в условиях реализации ФГОС»</p> <p>4. АНО «СПБ ЦДПО», с 12.03.2019 г. по 25.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p>
5	ГРАФОВА Марина Евгеньевна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 03.11.2016г., 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>2. ГОУ ВО МО АСОУ, с 25.01.2017 по 29.03.2017 гг., 72 ч., по теме «Безопасность жизни детей и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»</p> <p>3. МГОУ, с 17.01.2019 по 28.02.2019гг., 72 ч., по теме «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде (дошкольное образование)»</p> <p>4. ООО "Издательство "Учитель", 03.04.2019г., 16 ч., по теме «Лего-конструирование в ДОО»</p> <p>5. МГОУ, с 15.05.2019 по 05.06.2019 гг., 36 ч., по теме «Народное и декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации требований ФГОС ДО»</p> <p>6. АСОУ, с 25.09.2020 по 18.11.2020, 72 ч. по теме «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях»</p>
6	ЗАХАРОВА Надежда	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. АНО «СПБ ЦДПО», с 06.03.2019 г. по 20.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях»</p>

	Николаевна			<p>2. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 10.09.2019 по 26.11.2019 гг., 72 ч., по теме «Организация игровой деятельности в детском саду в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»</p> <p>3. ООО «Инфоурок», с 19.11.2019 г. по 11.12.2019 г., 72 ч., по теме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p> <p>4. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>5. ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», с 27.05.2021 г. по 04.06.2021 г., 36 ч., «Современные методы реализации инновационных проектов в образовательных организациях»</p>
7	КАБАЕВА Татьяна Кузьминична	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. МБУ ДПО «Информационно-методический центр» Ступинского муниципального района, 26.09.2017 г., 72 ч., «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>2. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК», с 03.08.2018 г. по 03.09.2018 г., 144 ч., по теме «Преподавание духовно-нравственных дисциплин в условиях реализации ФГОС»</p> <p>3. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p>
8	КАЛИНИНА Вера Валентиновна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. ООО «Издательство «Учитель», 2017 г, 72 часа, «Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>2. ООО «Издательство «Учитель», 2018 г 36 часов, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС»</p> <p>3. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», с 16.09.2019г по 30.09.2019 г., 72 часа «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»</p> <p>4. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.10.2019 г. по 15.10.2019 г., «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p>
9	КИСЛАЯ Елена Михайловна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. ГБОУ ВО МО «АСОУ»,г.Москва, с 08.04.2015 по 07.05.2015 г, 18 часов, «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС дошкольного образования)».</p> <p>2. МБУ ДПО «Информационно- методический центр» г.Ступино, 72 часа, 03.11.2016г, «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений».</p> <p>3. ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград. 02.10.2018 г, 72 часа, «Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>4. ООО «ЦНОИ» с 01.10.2019 по 15.10.2019 г, г.Санкт-Петербург, 36 часов, «Оказание первой помощи в образовательной организации».</p> <p>5. ООО «ЦНОИ» с 01.11.2019 по 15.11.2019 г, г.Санкт-Петербург, 72 часа, «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)».</p>

10	КОРНИЛОВА Наталья Юрьевна	воспитатель	Высшее педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. МОМО ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, с 25.01.2017 по 29.03.2017 г., 72 ч., «Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» 2. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 01.10.2020 по 10.12.2020 гг, 72 ч., «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях» 3. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 09.04.2021 по 23.04.2021 гг, 18 ч., «Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» 4. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»
11	КУЗНЕЦОВА Галина Николаевна	воспитатель	Среднее педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 22.03.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» 2. ООО «Инфоурок», с 10.04.2018 г. по 17.10.2018 г., 72 ч., по теме «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» 3. ООО «Инфоурок», с 10.04.2018 г. по 17.10.2018 г., 72 ч., по теме «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» 4. АНО «СПБ ЦДПО», с 12.03.2019 г. по 25.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» 5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»
12	КУЛАЕВА Ольга Сергеевна	воспитатель	Высшее педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр», с 03.09.2018 г. по 18.09.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» 2. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК», с 22.08.2018 г. по 24.09.2018 г., 144 ч., по теме «Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» 3. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 09.04.2021 по 23.04.2021 гг, 18 ч., «Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» 4. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 01.06.2021 по 04.06.2021 гг., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»
13	ЛАРИОНОВА Наталья Леонидовна	воспитатель	Высшее педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОЧУ ДПО «Экспертно – методический центр», с 26.01.2018 г. по 26.02.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» 2. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 03.08.2020 по 17.08.2020 гг., 36 часов, по теме «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» 3. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.09.2020 по 15.09.2020 гг., 36 часов, по теме «Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребёнка»

				<p>4. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.09.2020 по 15.09.2020 гг., 36 часов, по теме «Организация логопедической работы в дошкольной образовательной организации»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p>
14	ЛЕСОВА Ольга Ивановна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. ГОУ ВО МО АСОУ, с 21.01.2016 по 24.03.2016гг., 72ч., по теме «Готовность детей к школьному обучению: содержание и обеспечение в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 19.12.2018г., 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>3. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.05.2020 по 15.05.2020 гг., 72 часа по теме «ФГОС дошкольного образования: организация образовательного процесса в разновозрастных группах»</p>
15	МАКАРОВА Евгения Валерьевна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. АСОУ, с 14.03.2016 по 16.05.2016 г., по теме «Готовность детей к школьному обучению: содержание и обеспечение в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч.</p> <p>2. АНО «СПБ ЦДПО», с 03.07.2017 г. по 17.07.2017 г., 72 ак.ч., по теме «Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях», 72 ч.</p> <p>3. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 16.02.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p> <p>4. Московский государственный областной университет, с 18.09.19 по 06.11.19, 72 ч., по теме «Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p>
16	МИШИНА Наталья Викторовна	воспитатель	Высшее профессиональное	<p>1. Московский государственный областной университет, с 06.09.19 по 01.11.19, 72 ч., по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дошкольного образования»</p> <p>2. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 13.09.2019 по 15.11.2019 гг., 72 ч., по теме «Раннее речевое развитие»</p>
17	МИШУЕВА Татьяна Владимировна	воспитатель	Среднее профессиональное	<p>1. МБОУ ДПО Учебно-методический центр Кашира 2015 г 18 часов «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2. ООО «Издательство «Учитель» 2018 г, 72 часа, «Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>3. ООО «Инфоурок» 2018 г., 108 часов «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»</p> <p>4. ООО «Инфоурок» 2018 г., 36 часов «Современные методы организации детской игры в ДОУ»</p> <p>5. ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2019 г., 36 часов «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p>

18	МОИСЕЕВА Мария Геннадьевна	инструктор по ФК	Высшее профессиональн ое	1. АНО «СПБ ЦДПО», с 07.03.2019 г. по 21.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора физической культуры» 2. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.04.2019 г. по 15.04.2019 г., 72 ч., по теме «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста» 3. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 11.09.2019 по 27.11.2019 гг., 72 ч., по теме «Реализация требований ФГОС ДО на занятиях физической культурой в детских дошкольных учреждениях» 4. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»
19	ОДИНОКОВА Мария Васильевна	воспитатель	Среднее педагогическое	1. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»
20	ПАВЛОВА Ирина Дмитриевна	воспитатель	Высшее педагогическое	1. АНО «СПБ ЦДПО», с 06.03.2019 г. по 20.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы общей и педагогической психологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения» 2. АНО «СПБ ЦДПО», с 21.03.2019 г. по 26.04.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы доврачебной медицинской помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» 3. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»
21	ПАРАМОНОВА Ольга Александровна	учитель- логопед	Высшее педагогическое	1. ООО «Центр современных технологий «ЛОГОИНФ», с 14.12.2017 г. по 16.12.2017 г., 18 ч., по теме «Логопедический массаж и логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами» (по авторской технологии Карелиной И.Б.) 2. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК», с 27.09.2018 г. по 29.10.2018 г., 144 ч., по теме «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС» 3. АНО ДПО САСЗ, с 15.10.2018 г. по 18.12.2018 г., 122 ч., по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом» 4. «Центр развивающих игр и методик», с 06.09.19 по 07.09.19 г., по теме «Как разговорить неговорящего ребёнка. Коррекционная работа с неговорящим ребенком раннего дошкольного возраста. Программа «Расти, малыш», 16 ч. 5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»
22	ПАРКИНА Елена Игоревна	воспитатель	Среднее педагогическое	1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 01.12.2016, 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений» 2. ООО «Профессиональная академия», 27.04.2020г., 72 ч., по теме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 3. ГОУ ВО МО «ГСГУ», с 04.09.2021 по 23.10.2021, 72ч., «Педагогика раннего возраста»
23	ПАРКИНА Валентина Михайловна	воспитатель	Среднее педагогическое	1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 03.11.2016г., 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»

				2. ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", с 14 апреля 2020 по 20.04.2020 гг., 72 ч., по теме «Здоровье сберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»
24	СВИНИНА Наталья Сергеевна	воспитатель	Высшее педагогическое	1. АНО «СПБ ЦДПО», с 17.10.2017 г. по 1.11.2017 г., 72 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей и подростков» 2. НОУ ДПО «Экспертно - методический центр», с 10.12.2017 по 11.01 2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» 3. НОУ ДПО «Экспертно - методический центр», с 2. 12.2018 по 22.01.2019 г., 144 ч., по теме «Технология проектного метода обучения как средство реализации ФГОС» 4. МО МО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 27.02.2020 по 16.04.2020 гг, 72 ч., «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников» 5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»
25	СЕМЕНЮК Тамара Николаевна	воспитатель	Высшее педагогическое	1. ГБОУ ВПО МО Академия социального управления 2015 г 18 часов «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС ДО) 2. ГБОУ ВПО МО Академия социального управления 2016 г 36 часов, «Организация системы правового воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС» 3. Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований 2018 г 72 часа «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО 4. ГБОУ ВПО МО Академия социального управления 2018 г 72 часа «Планирование деятельности воспитателя по программе ДО «От рождения до школы 5. Центр инновационного образования и воспитания 2021 36 часов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20 6. Центр инновационного образования и воспитания 2021 г 36 часов «Профилактика гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции»
26	СОКОЛОВА Светлана Александровна	учитель-логопед	Высшее педагогическое	1. ООО «Центр современных технологий «ЛОГОИНФ», с 14.12.2017 г. по 16.12.2017 г., 18 ч., по теме «Логопедический массаж и логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами» (по авторской технологии Карелиной И.Б.) 2. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК», с 27.09.2018 г. по 29.10.2018 г., 144 ч., по теме «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС» 3. «Центр развивающих игр и методик», с 06.09.19 по 07.09.19 г., по теме «Как разговаривать неговорящего ребёнка. Коррекционная работа с неговорящим ребенком раннего дошкольного возраста. Программа «Расти, малыш», 16 ч. 4. АСОУ, с 25.09.2020 по 18.11.2020, по теме «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях», 72 ч.

				<p>5. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 09.04.2021 по 23.04.2021 г., 18 ч., «Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>6. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p>
27	СТАНОВОВА Анна Юрьевна	инструктор по ФК	Среднее педагогическое	1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 2016 г., 72 ч., «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»
28	УШАКОВА Светлана Петровна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. АНО «СПБ ЦДПО», с 03.07.2017 г. по 17.07.2017 г., 72 ак.ч., по теме «Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях», 72 ч.</p> <p>2. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 15.02.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p> <p>3. ООО «Корпорация «Российский учебник», с 12.02.2018 г. по 02.03.2018 г., 72 ч., по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка как условие обеспечения качества дошкольного образования»</p> <p>4. Московский государственный областной университет, с 23.10.19 по 18.12.19, 72 ч., по теме «Создание дидактических и наглядных пособий из текстильных материалов в образовательной деятельности дошкольного образования»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p>
29	ФЕТИСОВА Валентина Петровна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 01.12.2016г., 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>2. ООО «Профессиональная академия», 27.04.2020г., 72 ч., по теме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p>

Приложение 2
к рабочей программе воспитания

Данные о количественном и качественном составе педагогов

2022 год

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация)	Стаж		Квалификация, дата присвоения
				общ.	пед.	
1	АНДРЕЕВА Анастасия Сергеевна	педагог-психолог	<p><u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат, магистратура</u></p> <p>1. РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь. Диплом КР№45768586, Регистрационный номер 255/13, Дата 01.07.2013 г. Бакалавр, практический психолог, учитель психологии. Специальность: «Практическая психология»</p> <p>2. РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь Диплом 108224 0765267, Регистрационный номер 07-516-14, Дата 01.07.2014 г. Магистр, практический психолог по психологии управления, учитель психологии. Специальность: «Психология»</p> <p>3. Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» г. Волгоград, дистанционно, ООО «Издательство «Учитель» Диплом 342403426704 Регистрационный номер ПП-1856 Дата 16.03.2016 г., 520 часов</p>	6 л.	6 л.	Первая квалификационная категория 06.11.2020 г. Распоряжение № Р-766 от 02.12.2020 г.
2	БЕЛКИНА Александра Владимировна	музыкальный руководитель	<p><u>Среднее профессиональное образование</u> Саратовское музыкальное училище диплом СТ № 255105, 24 июня 1992 г. руководитель самодеятельного коллектива, инструменты эстрадного оркестра (фортепиано) Переподготовка Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт-Петербург</p>	28 л.	24 г.	Высшая квалификационная категория 08.02.2019 г., Приказ № 725 от 01.03.2019 г.

			<p>Диплом 71649 21.03.2019 г.-16.07.2019 г. Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях</p>			
3	ВЛАСОВА Марина Сергеевна	старший воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Борисоглебский государственный педагогический институт, г. Борисоглебск Диплом ИВС 0315809, 29.06.2002 г. Учитель математики, физики по специальности «Математика. Физика» 2. Переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» г. Рязань Диплом 622403669150 28.03.2016 г.-03.08.2016 г. Педагогика и психология дошкольного образования</p>	15 л.	10 л.	<p>Высшая квалификационная категория 09.02.2022 г., Распоряжение № Р- 125 от 25.02.2022 г.</p>
4	ГЛАЗОВА Лидия Константиновна	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> Коломенский педагогический институт г. Коломна Диплом ЭВ № 239664 от 25 марта 1995 г. 1991-1995 Методист по дошкольному воспитанию, воспитатель по специальности дошкольная педагогика и психология</p>	32 г.	28 л.	<p>Высшая квалификационная категория 01.12.2020 г. Распоряжение № Р-810 от 15.12.2020 г.</p>
5	ГРАФОВА Марина Евгеньевна	Воспитатель	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Истринский педагогический колледж» Диплом СБ № 5028265, 14.06.2006г. 2003-2006 Воспитатель по специальности «Дошкольное образование»</p>	21 г.	9 л.	<p>Высшая квалификационная категория 19.12.2018г. Приказ № 293 от 01.02.2019г.</p>
6	ЗАХАРОВА Надежда Николаевна	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова» Диплом ВСГ 2266779, регистрационный номер 57332, дата 10.07.2008 г., 2003 г.-2008 г. Учитель начальных классов. Социальный педагог. Специальность: «Педагогика и методика начального образования» 2. Переподготовка</p>	13 л.	5 л.	<p>Высшая квалификационная категория 03.03.2020 г. Распоряжение № Р-240 от 24.03.2020 г.</p>

			<p>Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» 30.06.2017 г.-14.08.2017 г., 260 часов Диплом о профессиональной переподготовке, серия 562406039227, регистрационный номер 04071695</p>			
7	КАБАЕВА Татьяна Кузьминична	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, г. Саранск Диплом БВС 0026154 от 20 июня 1996г. 1991-1996 Филолог, преподаватель мордовского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология» 2. Переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» г. Рязань Диплом 622403669172 28.03.2016 г.-03.08.2016 г. Педагогика и психология дошкольного образования</p>	25 л.	25 л.	<p>Высшая квалификационная категория 03.03.2020 г. Распоряжение № Р-240 от 24.03.2020 г.</p>
8	КАЛИНИНА Вера Валентиновна	Воспитатель	<p><u>Среднее профессиональное образование</u> Орехово-Зуевское педагогическое училище Московской области Диплом ПТ № 098553 от 29.06.1990 г. Специальность «Воспитание в дошкольных учреждениях» Квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений»</p>	38 л.	29 л.	<p>Высшая квалификационная категория 19.12.2018 г. Приказ № 293 от 01.02.2019 г.</p>
9	КИСЛАЯ Елена Михайловна	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат</u> 1. Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г.о. Коломна специальное (дефектологическое) образование Диплом 11500 0001400 2. Переподготовка Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск с 21.04.2021 по 21.07.2021 Квалификация «Воспитатель» (включая старшего) Диплом 000000102556</p>	14 л.	8 л.	<p>Первая квалификационная категория 19.12.2018 г. Приказ № 293 от 01.02.2019 г.</p>
9	КОРНИЛОВА Наталья	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат</u></p>	13 л.	9 л.	<p>Высшая</p>

	Юрьевна		<p>Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г.о. Коломна специальное (дефектологическое) образование Диплом 11500 0001984 Переподготовка Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт-Петербург Диплом 71563 07.03.2019 г.-03.07.2019 г. Теория и методика дошкольного образования и воспитания</p>			<p>квалификационн ая категория 12.03.2021 г. Распоряжение № Р-206 от 29.03.2021 г.</p>
10	КУЗНЕЦОВА Галина Николаевна	Воспитатель	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Серпуховское педагогическое училище, г. Серпухов Диплом, ЗТ № 665349, 29.06.1984 г. 1982-1984 Воспитатель детского сада, дошкольное воспитание Профессиональная переподготовка Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» Диплом, 613100143397, 26.08.2019 г. «Воспитание и коррекция нарушения речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» 1008 часов Квалификация – воспитатель логопедической группы</p>	38 л.	38 л.	<p>Высшая квалификационн ая категория 14.12.2017 г. Приказ № 3635 от 29.12.2017 г.</p>
11	КУЛАЕВА Ольга Сергеевна	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» Г. Москва Диплом, ВСГ 3285716, от 20 июня 2008 г 2004-2008 Педагог- психолог, педагогика и психология. 2. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель» г. Волгоград С 01.08.2016 по 30.11.2016 Диплом ИП - 7878 Профессиональная переподготовка «Дошкольное образование: реализация ФГОС по основной образовательной программе дошкольного образования» От рождения</p>	7 л.	7 л.	<p>Первая квалификационн ая категория 19.12.2018 г. Приказ № 293 от 01.02.2019 г.</p>

			<p>до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой» 520 часов</p> <p>3. Профессиональная переподготовка «Практическое психологическое консультирование» Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель» г. Волгоград с 03.10.2016 по 30.12.2016, 252 часов Диплом ПП-8937</p> <p>4. Профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе» Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск с 14.09.2020 по 16.06.2021, 470 часов Диплом 95462</p>			
12	ЛАРИОНОВА Наталья Леонидовна	Воспитатель	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> Педагогическое училище №7 МГК по народному образованию, г. Москва Диплом РТ №458790 11.06.1991г. 1988 – 1991гг</p> <p>Квалификационное направление: дошкольное образование; специальность: воспитатель. <u>бакалавриат</u></p> <p>Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г.о. Коломна специальное (дефектологическое) образование Диплом 115004 0003347</p>	39 л.	34 г.	<p>Высшая квалификационная категория 09.11.2018 г. Приказ № 3318 от 21.12.2018 г.</p>
13	ЛЕСОВА Ольга Ивановна	Воспитатель	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Педагогический колледж №7 «Маросейка» Диплом, СБ №4845141, 17.06.2002г., 1998-2002г.</p> <p>Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование»</p>	27 л.	9 л.	<p>Первая квалификационная категория 09.11.2021 г. Распоряжение № Р-718 от 18.11.2021 г.</p>
14	МАКАРОВА Евгения Валерьевна	Воспитатель	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Воспитатель дошкольных учреждений Диплом ПТ № 098377 25.06.1990 г. 1986-1990 Серпуховское педагогическое училище</p>	32 г.	31 г.	<p>Высшая квалификационная категория 06.11.2020 г. Распоряжение № Р-766</p>

						от 02.12.2020 г.
15	МИШИНА Наталья Викторовна	Воспитатель	<p align="center"><u>Высшее профессиональное образование</u></p> <p>1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп Диплом ВСГ 2911333 - 13.02.2009г Инженер по специальности «Технология швейных изделий»</p> <p>2. Переподготовка Педагогика и психология дошкольного образования Государственное образовательное учреждение высшего образования московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна 14.09.2013 - 24.05.2015, 530 часов Диплом о профессиональной переподготовке № 502402145819</p>	18 л.	11 л.	Высшая квалификационная категория 17.04.2019 г. Приказ № 1617 от 15.05.2019 г.
16	МИШУЕВА Татьяна Владимировна	Воспитатель	<p align="center"><u>Среднее педагогическое образование</u></p> <p>3. Хотьковский сельскохозяйственный техникум Диплом НТ № 359995 от 16.05.1989 г. Специальность «Бухгалтерский учет сельскохозяйственного предприятия» Квалификация «Бухгалтер»</p> <p>4. Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» Диплом 502402145788, 30.05.2015 г. «Педагогика и психология дошкольного образования», 530 часов</p>	41 г.	23 г.	Высшая квалификационная категория 08.02.2019 г., Приказ № 725 от 01.03.2019 г.
17	МОИСЕЕВА Мария Геннадьевна	инструктор по ФК	<p align="center"><u>Высшее профессиональное образование</u></p> <p>1. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт индустрии сервиса» г. Москва Диплом ВСГ 3866367 06.07.2009г 2003-2009г Менеджер. Домоведение</p> <p>2. Переподготовка Преподаватель физической культуры Государственное образовательное учреждение высшего образования московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна 25.01.2014 - 20.12.2015, 600 часов Диплом о профессиональной переподготовке № 502402145843</p>	19 л.	15 л.	Высшая квалификационная категория 11.10.2019 г. Приказ № 2684 от 21.10.2019 г.
18	ОДИНОКОВА Мария Васильевна	Воспитатель	<p align="center"><u>Среднее педагогическое образование</u></p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования г. Москвы Педагогический колледж №15</p>	17 л.	13 л.	Высшая квалификационная категория 09.02.2022 г.,

			<p>Диплом №117704 сер.0026656 1.07.2014 г. 2009г.-2014г. Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование»</p>			<p>Распоряжение № Р- 125 от 25.02.2022 г.</p>
19	<p>ПАВЛОВА Ирина Дмитриевна</p>	<p>Воспитатель</p>	<p><u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат</u> ГАОУ ВПО Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна диплом К № 94737 от 15.12.2013 г., 2010-2013 организатор-методист дошкольного образования, преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология»</p>	<p>29 л.</p>	<p>29 л.</p>	<p>Высшая квалификационная категория 09.11.2021 г. Распоряжение № Р-718 от 18.11.2021 г.</p>
20	<p>ПАРАМОНОВА Ольга Александровна</p>	<p>учитель-логопед</p>	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> ГООУ ВПО Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, г. Москва диплом ВСГ 2270045, 12.11.2009 2005-2009 Квалификация «учитель - логопед» по специальности «логопедия»</p>	<p>28 л.</p>	<p>28 л.</p>	<p>Высшая квалификационная категория 09.02.2022 г., Распоряжение № Р- 125 от 25.02.2022 г.</p>
21	<p>ПАРКИНА Елена Игоревна</p>	<p>Воспитатель</p>	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования г. Москвы Педагогический колледж №15 диплом №117704 сер.0065051 от 30.06.2016г. 2013-2016 Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование»</p>	<p>15 л.</p>	<p>9 л.</p>	<p>Высшая квалификационная категория 08.11.2019 г. Распоряжение № 57 от 04.12.2019 г.</p>
22	<p>ПАРКИНА Валентина Михайловна</p>	<p>Воспитатель</p>	<p><u>Среднее педагогическое образование</u> Зубово-Полянское педагогическое училище Мордовской ССР Диплом СТ № 715224, от 30.06.1993г. 1989 – 1993 Квалификация «учитель начальных классов, воспитатель» по специальности «преподавание в начальных классах»</p>	<p>28 л.</p>	<p>20 л.</p>	<p>Первая квалификационная категория 08.11.2019 Распоряжение № 57 от 04.12.2019г.</p>
23	<p>СВИНИНА Наталья Сергеевна</p>	<p>Воспитатель</p>	<p><u>Высшее педагогическое образование</u> 1. Ставропольский Государственный педагогический институт г. Ставрополь Диплом АК 0573296 №567 2 июня 2003 г. 2000 - 2003 гг. «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста</p>	<p>22 г.</p>	<p>20 л.</p>	<p>Высшая квалификационная категория 17.04.2019 г. Приказ № 1617 от 15.05.2019 г.</p>

			2. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный институт г. Ставрополь Диплом ВСГ0766640 №2047 01 февраля 2007 г. 2003 - 2007 гг. «Логопедия», учитель-логопед			
24	СЕМЕНЮК Тамара Николаевна	Воспитатель	<u>Высшее профессиональное педагогическое</u> ГОУ ВО МО Государственный социально-гуманитарный университет г. Коломна Диплом 115018 0506978 от 11.01.2016 Организатор-методист дошкольного образования, преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования, дошкольная педагогика и психология»	42 г.	39 л.	Высшая квалификационная категория 08.02.2019 г., Приказ № 725 от 01.03.2019 г.
25	СОКОЛОВА Светлана Александровна	учитель-логопед	<u>Высшее педагогическое образование</u> Ярославский государственный педагогический университет, г. Ярославль диплом ИВС 0188802 от 25.04.2003г. 1997-2003 учитель-логопед, по специальности «Логопедия»	18 л.	18 л.	Высшая квалификационная категория 14.04.2020 г. Распоряжение № Р-315 от 30.04.2020 г.
26	СТАНОВОВА Анна Юрьевна	инструктор по ФК	<u>Среднее педагогическое образование</u> 1. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования г. Москвы Педагогический колледж №15 диплом №117704 сер.0065051 от 30.06.2016г. 2013-2016 Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование» 2. Переподготовка «Физическая культура и спорт» АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 19.10.2016 - 10.02.2017, 560 часов Диплом о профессиональной переподготовке № 780400003111	16 л.	9 л.	Первая квалификационная категория 19.04.2022г. Распоряжение № Р-300 от 22.04.2022
27	УШАКОВА Светлана Петровна	Воспитатель	<u>Среднее педагогическое образование</u> Серпуховское педагогическое училище, г. Серпухов Диплом ПТ № 098399 от 25.06.1990 1986-1990 Воспитатель дошкольных учреждений	31 г.	10 л.	Высшая квалификационная категория 09.02.2022 г., Распоряжение № Р- 125 от 25.02.2022 г.
28	ФЕТИСОВА	Воспитатель	<u>Высшее педагогическое образование – бакалавриат</u>	36 л.	18 л.	Первая

	Валентина Петровна		<p>1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курский государственный университет» г.Курск Диплом КГ № 09559 от 14 декабря 2012 2007г.-2012г.</p> <p>2. Переподготовка «Теория и методика дошкольного образования и воспитания (Воспитатель ДОУ)» АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 07.11.2016 - 30.01.2017, Диплом о профессиональной переподготовке № 780400003037</p>			<p>квалификационная категория 08.11.2019 г. Распоряжение № 57 от 04.12.2019 г.</p>
--	--------------------	--	--	--	--	--

**Данные по повышению квалификации педагогических работников
2022 г.**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации
1	АНДРЕЕВА Анастасия Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	<p>1. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 23.09.2016 по 25.11.2016 г., 72 ч., по теме «Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2. ООО «Инфоурок», с 28.09.2020 г. по 14.10.2020 г., 36 ч., по теме «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления»</p> <p>3. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>4. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>5. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p> <p>6. ФГБНУ «ИИДСВ РАО», с 06.12.2021 по 22.12.2021, 36 ч., по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ООО «Инфоурок», с 11.04.2022 по 27.04.2022, 72 ч, по теме «Песочная терапия в работе с детьми»</p>
2	БЕЛКИНА Александра Владимировна	музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	<p>1. МОАСЗ (филиал АНО ДПО САСЗ) с 15.10.2018 г. по 18.12.2018 г., 122 ч., по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом»</p> <p>2. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p>

				3. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»
3	ВЛАСОВА Марина Сергеевна	старший воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 30.03.2015 по 25.05.2015 г., 72 ч., по теме «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>2. ГБУ ВО МО «ГГТУ», с 2.03.2016 г. по 10.03.2016 г., 36 ч., по теме «Научно-методическое сопровождение самореализации педагогов в конкурсах профессионального мастерства («Воспитатель года»))»</p> <p>3. АНО «СПБ ЦДПО», с 12.03.2019 г. по 21.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС»</p> <p>4. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.04.2019 г. по 15.04.2019 г., 72 ч., по теме «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»</p> <p>5. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.04.2019 г. по 15.04.2019 г., 72 ч., по теме «Дополнительные общеразвивающие программы: разработка, оформление, реализация»</p> <p>6. АНО «СПБ ЦДПО», с 26.03.2019 г. по 08.04.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 10.09.2019 по 14.10.2019 гг., 36 ч., по теме «Дидактические возможности игровых наборов «Дары Ф. Фребеля»»</p> <p>8. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 12.02.2020 по 01.04.2020 гг, 36 ч., «Современные подходы к методическому сопровождению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»</p> <p>8. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>9. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>10. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p> <p>11. ФГБНУ «ИИДСВ РАО», с 06.12.2021 по 22.12.2021, 36 ч., по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»</p>
4	ГЛАЗОВА Лидия Константиновна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 26.02.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p> <p>2. ООО «Высшая школа делового администрирования», 08.09.2018 г., 72 ч., по теме «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»</p> <p>3. АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 15.01.2019 г. по 29.01.2019 г., 72 ч., по теме «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы в условиях реализации ФГОС»</p>

				<p>4. АНО «СПБ ЦДПО», с 12.03.2019 г. по 25.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
5	ГРАФОВА Марина Евгеньевна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 03.11.2016г., 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>2. ГОУ ВО МО АСОУ, с 25.01.2017 по 29.03.2017 гг., 72 ч., по теме «Безопасность жизни детей и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»</p> <p>3. МГОУ, с 17.01.2019 по 28.02.2019гг., 72 ч., по теме «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде (дошкольное образование)»</p> <p>4. ООО "Издательство "Учитель", 03.04.2019г., 16 ч., по теме «Лего-конструирование в ДОО»</p> <p>5. МГОУ, с 15.05.2019 по 05.06.2019 гг., 36 ч., по теме «Народное и декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации требований ФГОС ДО»</p> <p>6. АСОУ, с 25.09.2020 по 18.11.2020, 72 ч. по теме «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях»</p> <p>7. ГОУ ВО МО «ГСГУ», с 04.09.2021 по 23.10.2021, 72ч., «Педагогика раннего возраста»</p> <p>8. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
6	ЗАХАРОВА Надежда Николаевна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. АНО «СПБ ЦДПО», с 06.03.2019 г. по 20.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>2. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 10.09.2019 по 26.11.2019 гг., 72 ч., по теме «Организация игровой деятельности в детском саду в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»</p> <p>3. ООО «Инфоурок», с 19.11.2019 г. по 11.12.2019 г., 72 ч., по теме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p> <p>4. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>5. ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», с 27.05.2021 г. по 04.06.2021 г., 36 ч., «Современные методы реализации инновационных проектов в образовательных организациях»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p>

				7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»
7	КАБАЕВА Татьяна Кузьминична	воспитатель	Высшее педагогическое	1. МБУ ДПО «Информационно-методический центр» Ступинского муниципального района, 26.09.2017 г., 72 ч., «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений» 2. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК», с 03.08.2018 г. по 03.09.2018 г., 144 ч., по теме «Преподавание духовно-нравственных дисциплин в условиях реализации ФГОС» 3. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста» 4. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях» 5. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»
8	КАЛИНИНА Вера Валентиновна	воспитатель	Среднее педагогическое	5. ООО «Издательство «Учитель», 2017 г, 72 часа, «Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «От рождения до школы» 6. ООО «Издательство «Учитель», 2018 г 36 часов, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС» 7. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», с 16.09.2019г по 30.09.2019 г., 72 часа «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» 8. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.10.2019 г. по 15.10.2019 г., «Оказание первой помощи в образовательной организации» 5. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях» 6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»
9	КИСЛАЯ Елена Михайловна	воспитатель	Высшее педагогическое	6. ГБОУ ВО МО «АСОУ»,г.Москва, с 08.04.2015 по 07.05.2015 г, 18 часов, «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС дошкольного образования)». 7. МБУ ДПО «Информационно- методический центр» г.Ступино, 72 часа, 03.11.2016г, «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений». 8. ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград. 02.10.2018 г, 72 часа, «Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «От рождения до школы». 9. ООО «ЦНОИ» с 01.10.2019 по 15.10.2019 г, г.Санкт-Петербург, 36 часов, «Оказание первой помощи в образовательной организации».

				<p>10. ООО «ЦНОЙ» с 01.11.2019 по 15.11.2019 г, г.Санкт-Петербург, 72 часа, «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)».</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
10	КОРНИЛОВА Наталья Юрьевна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>5. МОМО ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, с 25.01.2017 по 29.03.2017 г., 72 ч., «Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>6. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 01.10.2020 по 10.12.2020 гг, 72 ч., «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 09.04.2021 по 23.04.2021 гг, 18 ч., «Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>8. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>5. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
11	КУЗНЕЦОВА Галина Николаевна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 22.03.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p> <p>2. ООО «Инфоурок», с 10.04.2018 г. по 17.10.2018 г., 72 ч., по теме «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»</p> <p>3. ООО «Инфоурок», с 10.04.2018 г. по 17.10.2018 г., 72 ч., по теме «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»</p> <p>4. АНО «СПБ ЦДПО», с 12.03.2019 г. по 25.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
12	КУЛАЕВА Ольга	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр», с 03.09.2018 г. по 18.09.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p>

	Сергеевна			<p>2. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК», с 22.08.2018 г. по 24.09.2018 г., 144 ч., по теме «Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»</p> <p>3. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 09.04.2021 по 23.04.2021 гг, 18 ч., «Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>4. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 01.06.2021 по 04.06.2021 гг., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>5. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
13	ЛАРИОНОВА Наталья Леонидовна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. НОЧУ ДПО «Экспертно – методический центр», с 26.01.2018 г. по 26.02.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p> <p>2. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 03.08.2020 по 17.08.2020 гг., 36 часов, по теме «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»</p> <p>3. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.09.2020 по 15.09.2020 гг., 36 часов, по теме «Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребёнка»</p> <p>4. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.09.2020 по 15.09.2020 гг., 36 часов, по теме «Организация логопедической работы в дошкольной образовательной организации»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
14	ЛЕСОВА Ольга Ивановна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. ГОУ ВО МО АСОУ, с 21.01.2016 по 24.03.2016гг., 72ч., по теме «Готовность детей к школьному обучению: содержание и обеспечение в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 19.12.2018г., 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>3. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.05.2020 по 15.05.2020 гг., 72 часа по теме «ФГОС дошкольного образования: организация образовательного процесса в разновозрастных группах»</p> <p>4. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p>

				<p>5. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p> <p>6. ООО «Высшая школа делового администрирования», с 06.06.2022 по 16.06.2022, 72 ч., по теме «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p>
15	<p>МАКАРОВА Евгения Валерьевна</p>	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. АСОУ, с 14.03.2016 по 16.05.2016 г., по теме «Готовность детей к школьному обучению: содержание и обеспечение в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч.</p> <p>2. АНО «СПБ ЦДПО», с 03.07.2017 г. по 17.07.2017 г., 72 ак.ч., по теме «Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях», 72 ч.</p> <p>3. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 16.02.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p> <p>4. Московский государственный областной университет, с 18.09.19 по 06.11.19, 72 ч., по теме «Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
16	<p>МИШИНА Наталья Викторовна (в отпуске по уходу за ребёнком)</p>	воспитатель	Высшее профессиональное	<p>1. Московский государственный областной университет, с 06.09.19 по 01.11.19, 72 ч., по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дошкольного образования»</p> <p>2. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 13.09.2019 по 15.11.2019 гг., 72 ч., по теме «Раннее речевое развитие»</p>
17	<p>МИШУЕВА Татьяна Владимировна</p>	воспитатель	Среднее профессиональное	<p>6. МБОУ ДПО Учебно-методический центр Кашира 2015 г 18 часов «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>7. ООО «Издательство «Учитель» 2018 г, 72 часа, «Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>8. ООО «Инфоурок» 2018 г., 108 часов «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»</p> <p>9. ООО «Инфоурок» 2018 г., 36 часов «Современные методы организации детской игры в ДОУ»</p> <p>10. ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2019 г., 36 часов «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p>

				<p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
18	МОИСЕЕВА Мария Геннадьевна	инструктор по ФК	Высшее профессиональн ое	<p>1. АНО «СПБ ЦДПО», с 07.03.2019 г. по 21.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора физической культуры»</p> <p>2. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», с 01.04.2019 г. по 15.04.2019 г., 72 ч., по теме «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>3. ГОУВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с 11.09.2019 по 27.11.2019 г., 72 ч., по теме «Реализация требований ФГОС ДО на занятиях физической культурой в детских дошкольных учреждениях»</p> <p>4. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>5. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
19	ОДИНОКОВА Мария Васильевна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>2. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>3. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
20	ПАВЛОВА Ирина Дмитриевна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. АНО «СПБ ЦДПО», с 06.03.2019 г. по 20.03.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы общей и педагогической психологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>2. АНО «СПБ ЦДПО», с 21.03.2019 г. по 26.04.2019 г., 72 ак.ч., по теме «Основы доврачебной медицинской помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»</p> <p>3. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>4. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>5. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>

21	ПАРАМОНОВА Ольга Александровна	учитель- логопед	Высшее педагогическое	<p>1. ООО «Центр современных технологий «ЛОГОИНФ», с 14.12.2017 г. по 16.12.2017 г., 18 ч., по теме «Логопедический массаж и логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами» (по авторской технологии Карелиной И.Б.)</p> <p>2. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК», с 27.09.2018 г. по 29.10.2018 г., 144 ч., по теме «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС»</p> <p>3. АНО ДПО САСЗ, с 15.10.2018 г. по 18.12.2018 г., 122 ч., по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом»</p> <p>4. «Центр развивающих игр и методик», с 06.09.19 по 07.09.19 г., по теме «Как разговаривать неговорящего ребёнка. Коррекционная работа с неговорящим ребенком раннего дошкольного возраста. Программа «Расти, малыш», 16 ч.</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
22	ПАРКИНА Елена Игоревна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 01.12.2016, 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>2. ООО «Профессиональная академия», 27.04.2020г., 72 ч., по теме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>3. ГОУ ВО МО «ГСГУ», с 04.09.2021 по 23.10.2021, 72ч., «Педагогика раннего возраста»</p>
23	ПАРКИНА Валентина Михайловна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 03.11.2016г., 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>2. ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", с 14 апреля 2020 по 20.04.2020 гг., 72 ч., по теме «Здоровье сберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»</p> <p>3. ГОУ ВО МО «ГСГУ», с 04.09.2021 по 23.10.2021, 72ч., «Педагогика раннего возраста»</p> <p>4. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
24	СВИНИНА Наталья Сергеевна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. АНО «СПБ ЦДПО», с 17.10.2017 г. по 1.11.2017 г., 72 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей и подростков»</p> <p>2. НОУ ДПО «Экспертно - методический центр», с 10.12.2017 по 11.01 2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p> <p>3. НОУ ДПО «Экспертно - методический центр», с 2. 12.2018 по 22.01.2019 г., 144 ч., по теме «Технология проектного метода обучения как средство реализации ФГОС»</p>

				<p>4. МО МО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 27.02.2020 по 16.04.2020 гг, 72 ч., «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
25	СЕМЕНЮК Тамара Николаевна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>7. ГБОУ ВПО МО Академия социального управления 2015 г 18 часов «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>8. ГБОУ ВПО МО Академия социального управления 2016 г 36 часов, «Организация системы правового воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС»</p> <p>9. Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований 2018 г 72 часа «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>10. ГБОУ ВПО МО Академия социального управления 2018 г 72 часа «Планирование деятельности воспитателя по программе ДО «От рождения до школы</p> <p>11. Центр инновационного образования и воспитания 2021 36 часов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20</p> <p>12. Центр инновационного образования и воспитания 2021 г 36 часов «Профилактика гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции»</p> <p>13. ООО «Высшая школа делового администрирования», с 06.06.2022 по 16.06.2022, 72 ч., по теме «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p>
26	СОКОЛОВА Светлана Александровна	учитель-логопед	Высшее педагогическое	<p>1. ООО «Центр современных технологий «ЛОГОИНФ», с 14.12.2017 г. по 16.12.2017 г., 18 ч., по теме «Логопедический массаж и логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами» (по авторской технологии Карелиной И.Б.)</p> <p>2. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК», с 27.09.2018 г. по 29.10.2018 г., 144 ч., по теме «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС»</p> <p>3. «Центр развивающих игр и методик», с 06.09.19 по 07.09.19 г., по теме «Как разговаривать неговорящего ребёнка. Коррекционная работа с неговорящим ребенком раннего дошкольного возраста. Программа «Расти, малыш», 16 ч.</p> <p>4. АСОУ, с 25.09.2020 по 18.11.2020, по теме «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях», 72 ч.</p> <p>5. МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», с 09.04.2021 по 23.04.2021 гг, 18 ч., «Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»</p>

				<p>6. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>8. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p> <p>9. ФГБНУ «ИИДСВ РАО», с 06.12.2021 по 22.12.2021, 36 ч., по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»</p>
27	СТАНОВОВА Анна Юрьевна	инструктор по ФК	Среднее педагогическое	<p>1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 2016 г., 72 ч., «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>2. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p>
28	УШАКОВА Светлана Петровна	воспитатель	Среднее педагогическое	<p>1. АНО «СПБ ЦДПО», с 03.07.2017 г. по 17.07.2017 г., 72 ак.ч., по теме «Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях», 72 ч.</p> <p>2. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 15.02.2018 г., 72 ч., по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»</p> <p>3. ООО «Корпорация «Российский учебник», с 12.02.2018 г. по 02.03.2018 г., 72 ч., по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка как условие обеспечения качества дошкольного образования»</p> <p>4. Московский государственный областной университет, с 23.10.19 по 18.12.19, 72 ч., по теме «Создание дидактических и наглядных пособий из текстильных материалов в образовательной деятельности дошкольного образования»</p> <p>5. ГБОУ ВО МО «АСОУ», с 31.05.2021 по 07.06.2021 г., 18 ч., по теме «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>6. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 15.09.2021 по 10.11.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»</p> <p>8. ФГБНУ «ИИДСВ РАО», с 06.12.2021 по 22.12.2021, 36 ч., по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»</p>
29	ФЕТИСОВА Валентина Петровна	воспитатель	Высшее педагогическое	<p>1. МБУ ДПО ИМЦ г. Ступино, 01.12.2016г., 72 ч., по теме «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>2. ООО «Профессиональная академия», 27.04.2020г., 72 ч., по теме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>3. ГОУ ВО МО «ГСГУ», с 04.09.2021 по 23.10.2021, 72ч., «Педагогика раннего возраста»</p>

				4. ГБОУ ВПО МО «АСОУ», с 29.11.2021 по 23.12.2021 г., 72 ч., по теме «Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации»
--	--	--	--	--