МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Малино, улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail: mdou.ds.ivushka@mail.ru

**Индивидуальное занятие**

**тема «Автоматизация звука [Р]»**

Подготовил: учитель-логопед

Парамонова Ольга Александровна

**2020г**

**Цели:**

**1.Коррекционно-образовательные:**

Закреплять правильное произношение звука [р] изолированно, в слоге, в словах, в предложениях, учить определять наличие и место звука [р] в словах, образовывать относительные прилагательные, продолжать учить звуко-слоговому анализу слов, составлению звуко-слоговых схем.

**2.Коррекционно-развивающие:**

Развивать мышление, память,слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

Формировать положительный интерес к логопедическим занятиям.

**Оборудование:** Предметные картинки( топор, помидор, ручка, радуга, корова, барабан, виноград, крокодил, морж, рак, морковь, горох, тигр, арбуз, ворона, лимон, яблоко, груша, слива),индивидуальный поднос для составления звуко-слоговых схем, зеркало, поезд “раскладушка”, сказочный теремок, игрушка Буратино, цветочная поляна, картинка-“Буратино приготовил сок”

**Ход занятия:**

**I Организационный момент**

-Сегодня хороший день, давай улыбнемся друг другу.

**II Постановка цели занятия**

-Сейчас я буду задавать вопросы, а ты быстро отвечать и слова запоминать.

-У какого животного длинная шея? ( У жирафа)

-Дикая кошка, живущая в лесу, это -…..(рысь)

-Доскажи слово: затвердела снега корка, будет скользкой наша…..горка

-На чем жарят котлеты? ( На сковороде)

-Какие слова ты запомнил?( Жираф, рысь, горка, сковорода)

- Какой звук повторяется в этих словах? (Р)

-Правильно, сегодня мы будем правильно говорить звук [р] в словах и предложениях. Чтобы звук произносить красиво, губы и язычок должны хорошо работать.

**II Артикуляционная гимнастика**

-Возьми в руки зеркало, будем выполнять упражнения.

1-2-3-4-5- язычок пошел гулять. Увидел на площадке качели и решил на них покачаться ( упражнение “Качели”).

-Вдруг мимо проскакала лошадка, звонко цокая копытами( упражнение “Лошадка”).

-Отравился язычок дальше и встретил маляра, который старательно красил забор (упражнение “Маляр”).

-Мимо прошагали барабанщики ( упражнение “Барабанщики”).

-Вдруг подул легкий ветерок и на клумбе зашевелились цветы. (упражнение “Ветерок”)

-Язычок услышал рычание тигра р-р-р.

**III Характеристика звука**

- Как рычит тигр?(р-р-р) расскажи, где находится язычок, когда ты произносишь звук [р]. В каком положении находятся губы?

**IV Закрепление произношения звука [р] в словах. Деление слов на слоги.**

-Ты любишь путешествовать?

-Сейчас мы отправимся в путешествие на волшебном поезде. Поезд повезет слова-картинки, а поедет он тогда, когда все картинки правильно займут свои места. В первом вагоне поедут картинки, в названии которых один слог, во втором вагоне картинки, в названии которых два слога, в третьем вагоне-три слога. Ты поможешь картинкам занять свои места?

1-морж, рак, тигр

2-морковь, горох, арбуз.

3-виноград, крокодил, ворона.

-Все слова-картинки заняли свои места, поезд отправляется.

-Паровозик-паровоз, (*вращательные движения кулачками*)

Он по рельсам нас повез.(*кулачки растираем друг о друга*)

Мимо сосен и берез (*растираем ладошки*)

Едет чудо-паровоз. (*пальчики здороваются*)

*( Во время чтения проводится пальчиковая гимнастика)*

**V Определение места звука[р] в словах.**

-Посмотри, куда мы приехали.

Что за терем-теремок?

Он ни низок, ни высок.

В тереме слова живут

Нас с тобою в гости ждут.

Какой замечательный теремок, но вот жильцы теремка – слова разбежались. Давай поможем им найти свое окошко. В первое окошко поставим картинки-слова со звуком в начале слова, во второе окошко со звуком р в середине слова, в третье окошко со звуком р в конце слова.

1 –радуга, ручка.

2-барабан, корова.

3-топор, помидор.

-Все готово. Отправляемся дальше.

Паровозик-паровоз.

Он по рельсам нас повез.

Мимо сосен и берез

Едет чудо паровоз.

**VI Автоматизация звука [р] в чистоговорках.**

-Мы приехали на удивительную лесную полянку. Посмотри, какие красивые цветы здесь растут. Вспомни названия цветов, в которых есть звук [р]. (роза, ромашка, астра, нарцисс).

-Давай украсим поляну этими цветами.

Ашка-ашка-ашка- расцвела ромашка.

Оза-оза-оза-и душистая роза.

Тра-тра- тра –и красивая астра.

Ис-ис-ис- и белый нарцисс.

**VII Звукослоговой анализ слова.**

-Догадайся, к кому мы приехали?

Это что за очень странный человечек деревянный?

На земле и под водой ищет ключик золотой?

Всюду нос сует он длинный, кто же это……Буратино.

-Мальвина учила Буратино составлять схемы слов, но он ничего не понял и совсем запутался. Давай поможем ему. ( Ребенок достает картинку из коробочки и составляет схему слова *роза*.)

-Назови первый звук в слове? Второй звук? Третий звук? Четвертый звук? Сколько гласных звуков в слове? Сколько согласных звуков в слове? Сколько слогов в слове? Почему?

-Буратино благодарен тебе за то, что ты ему помог и приготовил для тебя сок .В названии этого фрукта есть звук [р], выбери нужную картинку. Составь предложение.( Буратино приготовил грушевый сок).

*(На столе лежат картинки с изображением фруктов: лимон, яблоко, груша, слива.)*

**VIII Итог занятия**

-Наше путешествие заканчивается. Пора возвращаться.

Паровоз-паровоз

Ты куда нас повез?

Хорошо прокатил

И домой возвратил.

-Тебе понравилось путешествие? Какой звук путешествовал вместе с нами? (звук р).